

Аннотация к рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей по немецкому языку для подростков 11-15 лет

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Уставом ЧУДО «Лингвистический центр «ИнтерЛэнд».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Tangram aktuel lection 1-4 ,Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan Til Sconherr. Huber Verlag , 2005.

«Tangram aktuel lection 5-8 ,Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan Til Sconherr. Huber Verlag , 2005.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

• **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и

познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иностранные тексты (аудирование и

чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в

связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); по общению;

языковая/лингвистическая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии

с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими

средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной

школе, увеличение их объема за счёт информации профильно-ориентированного характера;

Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний

о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных

ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты,

основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **Компенсаторная компетенция**- совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. __

Общая характеристика учебного предмета:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Учебный план ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» предусматривает изучение немецкого языка в следующем объеме:

общий объем программы: 272 часа.

Срок обучения: 2 года.

ЧУДО "ЛЦ "ИНТЕРЛЭНД", Хализова Ирина Анатольевна, Директор
11.06.2021 12:03 (MSK), Сертификат № 27CB8300ECAC57BA4FD1E42FCCDB0ECB